



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

ИНТЕЛЕКТУАЛЕН ПРОДУКТ 1

ЕЗИКОВА КРЕАТИВНОСТ

Проект 4 Креативности
№2019-1-BG01-КА201-062354





ВЪВЕДЕНИЕ

Целта на проект „4 креативности“ е да подобри уменията на преподавателите да създават творческа обучителна среда, в която учениците да придобият способности да мислят рационално, както и да анализират и решават ежедневни проблеми и ситуации.

В рамките на модул „Езикова креативност“ са включени разнообразни дейности, целящи развитието и усъвършенстването на езиковите умения на учениците чрез иновативни подходи.

Резултатите от проекта са предназначени да бъдат използвани от учители, работещи с ученици от 10 до 12 години, като стимулират тяхната мотивация и креативност.



Име на дейността

Моята забавна верижна история



Описание

Уменията за писане са едни от най-важните езикови умения, които учениците трябва да усвоят. За разлика от упражненията за развиване на говорни умения, писането предоставя траен запис на езиковите умения. Грешките в граматиката, лексиката, правописа и избора на думи са лесно забележими.

За щастие, колкото по-често учениците се стимулират да пишат свободно и по не принудиен начин, толкова по-лесно е за учителя да оцени напредъка им и нивото на езиковите им умения, а за тях да се изразяват правилно и свободно. Проучванията сочат, че ако човек има добри писмени умения на родния си език, най-вероятно това ще важи и за чуждите езици.

Игрите винаги са забавен и лесен начин за изучаване на граматика, лексика, правила, правопис и др. Те дават на учениците усещането, че



могат да се справят с трудни задачи. Освен това, изолираното наизустяване на правила няма да помогне за развиване на добри речеви и писмени умения. Лексиката и граматиката трябва да се преподават и учат по структурирен, смислен и контекстуален начин. Опитът показва, че игрите и забавленията са много успешни начини за овладяване на скуката в час и лесно усвояване на огромното количество правила.

Следващата дейност е една от многобройните, които стимулират учениците да учат езици по лесен и забавен начин. Освен това учениците могат да експериментират свободно с потенциала на случайни прости изречения, фрази и думи.



Цели

- 1. Упражняване на някои граматични правила - минала проста форма на глаголите (правилни и неправилни глаголи).*
- 2. Обогаляване на речника (напр. синоними на глаголите "виждам" и „срещам“).*
- 3. Правилно структуриране на изреченията.*
- 4. Подобряване на пунктуацията.*



Инструкции

Тази игра изисква хартия и молив. Всеки играч трябва да пише според указанията на лидера (учителя). Първият играч трябва да напише един или повече термини, описващи лице от мъжки пол - това може да бъде техният любим герой, приятел в училище, известна личност или случаен човек. След като ученикът направи това, той / тя сгъва хартията, така че да прикрие написаното. Хартията се предава на следващия играч, който пише следващата част, сгъва отново хартията и я предава на следващия. Действието се повтаря, докато се изпълнят всички инструкции. След това лидерът прочита съдържанието на листа на глас, което често води до някои забавни ситуации.

- Един или повече термини, описващи лице от мъжки пол (запис – сгъване –



предаване нататък);

- Мъжко име (запис – сгъване – предаване нататък);
- Минала форма на някои от следните глаголи:

Пример на английски език:

see, detect, examine, identify, look, look at, notice, observe, recognize, regard, spot, view, watch, witness, etc.

или

meet, clash, contact, face, find, greet, confront, cross, encounter, front, hit, salute, strike, bump into, fall in with, get together, make a meet, meet face to face, rendezvous with, run into, touch shoulders, etc.

- Един или повече термини, описващи лице от женски пол (запис – сгъване – предаване нататък);
- Женско име (запис – сгъване – предаване нататък);
- Място /с или без описание/ (запис – сгъване – предаване нататък);
- Дата или период, когато се е случило събитието (запис – сгъване – предаване нататък);
- Какво казва мъжът? (запис – сгъване – предаване нататък);
- Какво отговаря жената? (запис – сгъване – предаване нататък);
- Какво се случва след това? (запис – сгъване – предаване нататък);
- Какво казва светът? (запис – сгъване – предаване нататък);

Пример:

- Гигантски
- Принцът на Персия
- Видя
- Грозна
- Червената шапчица
- На луната – този модерен курорт
- На Коледа, 1111 година
- Той каза: Мила госпожо, искам да отслабна!
- А тя отговори: Кълна се, че това ще бъде в услуга на обществото!
- Какво се случва след това: Те започват да скачат на трамплин.
- Светът каза: Можете да целунете булката!



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Пълната история

Гигантският Принц на Персия видя грозната Червена шапчица на луната – този модерен курорт, на Коледа през 1111 година. Той каза:

- Мила госпожо, искам да отслабна!

А тя отговори:

- Кълна се, че това ще бъде в услуга на обществото!

След това те започват да скачат на трамплин, а светът каза:

- Можете да целунете булката!

Пример на английски език:

The giant Prince of Persia saw the ugly Little Red Riding Hood on the Moon – that fashionable resort, on Christmas Eve, 1111. He said, "My dear lady, I want to lose some weight!", and she replied, "I swear, it will be a public service!". The consequences were that they started jumping on a trampoline, and the world said, "You can kiss the bride!". (63 words)



Необходими материали

- хартия
- моливи
- флаш карти с глаголите/думите, които се упражняват и техните синоними



Съвети

Оценка на дейността:

- Разделете класа на две групи - те могат да се състезават за награда (Вие избирате дали тя да е материална или морална)
- За всяка правилно написана дума се дава по една точка (имената дават по една точка, независимо от правописа) – колкото повече правилно написани думи, толкова повече точки;
Глаголите на флаш картите могат да бъдат написани в различни цветове - напр. правилните в синьо и неправилните в червено;
- Учениците могат да се състезават за време (не е препоръчително при усвояване на нови думи, но е подходящо за моментите на преговор).