

OBIECTIV INTELECTUAL 01

CREATIVITATE LINGVISTICĂ

Irlanda

SARCINA 1.3: Sistem de pregătire a consultanților





INTRODUCERE

Scopul proiectului FCREATIVITIES este de a îmbunătăți capacitatea profesorilor de a asigura o educație creativă, care să conducă la formarea unor elevi capabili să gândească, să analizeze și să soluționeze probleme zilnice. **Vor fi dezvoltate aptitudini și competențe lingvistice noi** prin incorporarea unor propuneri, spații, metodologii și resurse noi care vor contribui la creșterea abilităților, creativității și aptitudinilor de inovare ale elevilor. Aceste activități vor fi desfășurate cu **elevi cu vârste cuprinse între 10 și 12 ani** și sunt menite să sporească motivarea și creativitatea acestora. Activitățile vor consta în **șase activități de lucru** cuprinzând diferite exerciții ce vor fi elaborate împreună cu elevii noștri.



Denumire activitate

Înțelegerea emoțiilor



Descriere

Emoțiile fac parte din viața fiecărei ființe umane și, prin urmare, și din cea a copiilor. De aceea, este extrem de important ca aceștia să învețe să le recunoască pentru a putea comunica modul în care se simt și pentru a se raporta în mod corect la acestea. În final, capacitatea de a denumi și de a vorbi despre emoții reprezintă un element cheie în dezvoltarea sănătății emoționale a oricărei persoane.

Această activitate în două părți este menită să impulsioneze creativitatea lingvistică a copiilor prin intermediul unei metodologii duble. În primul rând, copilul trebuie să cunoască sensul emoțiilor existente, pentru a le putea identifica și a se raporta la ele (în cazul în care le experimentează). Mai târziu în viață, copilul va putea să facă față unui exercițiu de empatie, deoarece a învățat cum să recunoască aceste emoții la celelalte persoane.



Scop

- 1. Elevii își vor îmbogăți vocabularul și vor descoperi modalități noi de a exprima aceeași realitate.*
- 2. Elevii vor putea identifica diferite emoții, de a le denumi diferit și de a se identifica cu acestea, prin raportare la situații din trecut.*



3. Elevii își vor dezvolta abilitățile de colaborare cu ceilalți ca parte dintr-un grup/dintr-o echipă. Și, ceea ce este cel mai important, își vor pune în aplicare aptitudinile de ascultare.

4. Elevii vor învăța să recunoască emoțiile pe fețele celorlalți.



Pașii de urmat

1. Potrivirea emoțiilor

1. a. Elevii sunt împărțiți pe perechi.

1. b. Profesorul le înmânează un cartonaș ca cele de mai jos. Sunt două coloane, una cuprinde cuvinte iar cealaltă scurte definiții. Grupele trebuie să identifice emoțiile corespunzătoare definițiilor și să le asocieze în mod corect.

EMOȚII	DEFINIȚII
Încântat	Nervos și nesigur
Posomorât	Șocat și surprins
Furios	Bucuros și încântat
Euforic	Inconfortabil, nesigur
Îngrijorat	Lipsit de speranță sau încredere
Descurajat	Lipsit de interes cu privire la o anumită activitate
Extaziat	Extrem de supărat
Jignit	Neobișnuit și interesant
Neliniștit	Plin de tristețe, pesimist
Fascinant	Concentrat pe ceva ce ar putea merge prost
Nesigur	Foarte fericit sau încrezător
Îngrozit	Foarte mulțumit
Plictisit	Înfuriat de ceva nedorit sau nedrept
Rușinat	Nedispus sau incapabil să creadă ceva
Inspirat	Excepțional de bun sau prețios
Neîncrezător	Stânjenit/jenat sau vinovat ca urmare a acțiunilor cuiva



<i>Special</i>	<i>Stimulat mental să facă ceva creativ</i>
----------------	---

2. Profesorul explică cu voce tare rezultatul corect al potrivirii cartonașelor. Perechile trebuie să se corecteze singure (acesta este de asemenea un exercițiu de consolidare a încrederii). Răspunsurile corecte sunt redată mai jos:

EMOȚII	DEFINIȚII
<i>Încântat</i>	<i>Foarte mulțumit</i>
<i>Posomorât</i>	<i>Plin de tristețe, pesimist</i>
<i>Furios</i>	<i>Extrem de supărat</i>
<i>Euforic</i>	<i>Foarte fericit sau încrezător</i>
<i>Îngrijorat</i>	<i>Concentrat pe ceva ce ar putea merge prost</i>
<i>Descurajat</i>	<i>Lipsit de speranță sau încredere</i>
<i>Extaziat</i>	<i>Bucuros și încântat</i>
<i>Jignit</i>	<i>Înfuriat de ceva nedorit sau nedrept</i>
<i>Neliniștit</i>	<i>Nervos și nesigur</i>
<i>Fascinant</i>	<i>Neobișnuit și interesant</i>
<i>Nesigur</i>	<i>Inconfortabil, incomod</i>
<i>Îngrozit</i>	<i>Șocat și surprins</i>
<i>Plictisit</i>	<i>Lipsit de interes cu privire la o anumită activitate</i>
<i>Rușinat</i>	<i>Stânjenit/jenat sau vinovat ca urmare a acțiunilor cuiva</i>
<i>Inspirat</i>	<i>Stimulat mental să facă ceva creativ</i>
<i>Neîncrezător</i>	<i>Nedispus sau incapabil să creadă ceva</i>
<i>Special</i>	<i>Excepțional de bun sau prețios</i>

3. Cum mă simt?

Această a doua activitate a primei părți din exercițiu constă în descrierea în fața unui partener a unei situații în care copilul a simțit una din emoțiile descrise pe cartonașe. Este un exercițiu cu ajutorul povestirii, care nu trebuie să depășească



2 minute pentru fiecare elev. Mai întâi unul vorbește și celălalt ascultă, apoi rolurile se schimbă.

4. Emoția predominantă

Atunci când fiecare pereche a terminat de spus propria poveste, profesorul va număra pentru a vedea care dintre emoții s-a repetat cel mai mult. Fiecare elev trebuie să ridice mâna și să spună sentimentul pe care l-a descris partenerului. Profesorul va nota pe tablă astfel încât la final „emoția/emoțiile predominantă(e)” să fie cunoscute.

5. Recunoașterea emoțiilor

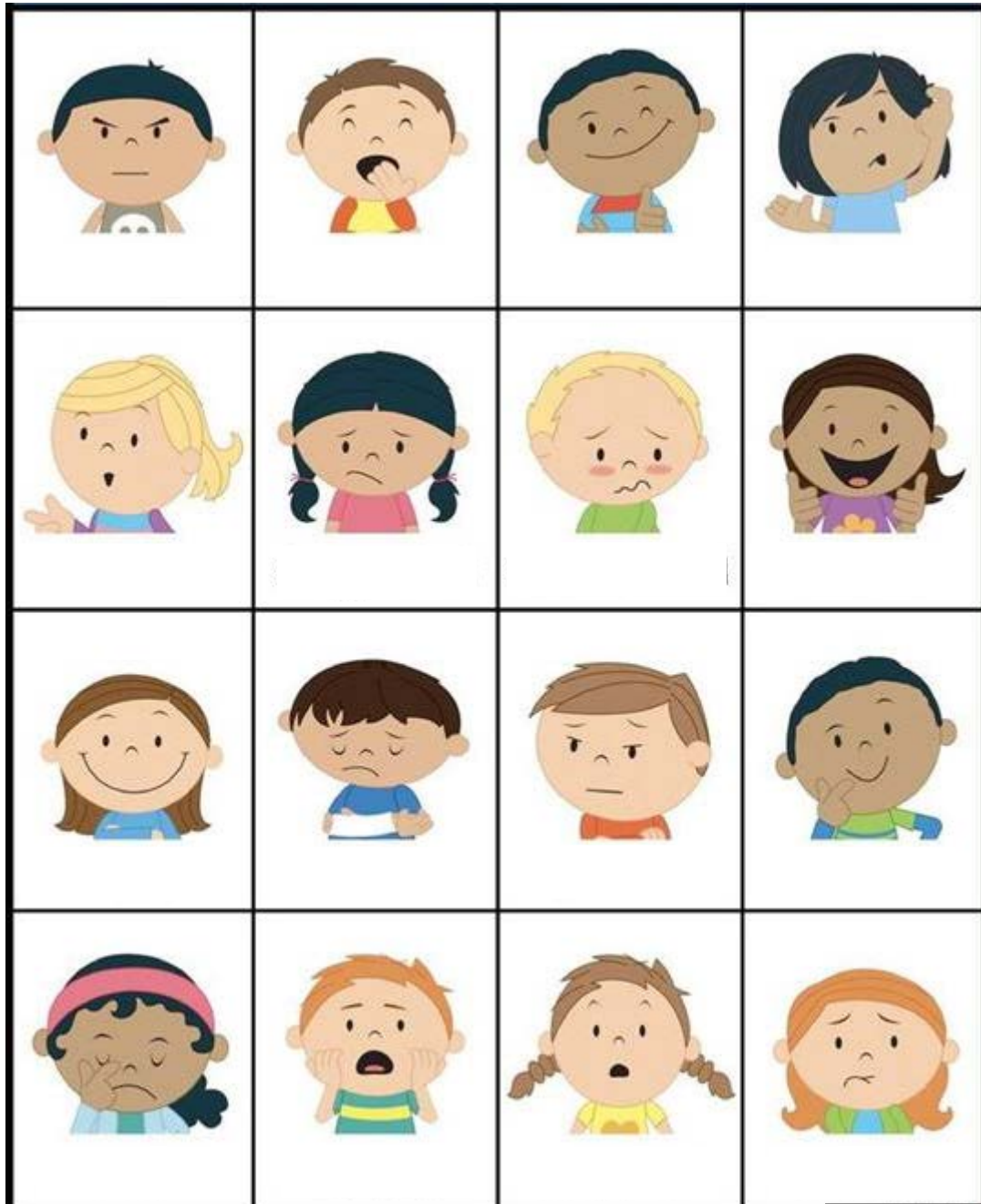
Clasa va fi împărțită în grupe de câte 4 elevi. Profesorul va tipări cartonașele de mai jos cu personaje și va înmâna câte unul fiecărui grup de 4 elevi. În această parte a exercițiului, elevii trebuie să poată recunoaște și înțelege emoțiile celorlalți (și să empatizeze pe cât posibil cu aceștia). De asemenea, fiecare grup trebuie să scrie sub fiecare personal sinonime pentru emoția pe care o consideră a fi emoția principală.

SUGESTIE: pentru a crește nivelul de dificultate, activitatea se poate desfășura sub formă de joc. Grupul câștigător va fi cel care notează cele mai multe sinonime în dreptul fiecărui personaj.

Cartonașele de utilizat sunt cele prezentate pe pagina următoare (profesorul poate tipări integral următoarele 2 pagini):



















Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union





Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union









Răspunsuri corecte:

 angry	 bored	 confident	 confused
 curious	 disappointed	 embarrassed	 excited
 happy	 hurt	 jealous	 kind
 sad	 scared	 surprised	 worried

Angry = furios; bored = plictisit; confident = încrezător; confused = confuz, nedumerit; curios = curios; disappointed = dezamăgit; embarrassed = stânjenit; excited = entuziasmat; happy = fericit; hurt = mâhnit, întristat, îndurerat; jealous = invidios; kind = bun; sad = trist; scared = speriat; surprised = surprins; worried = îngrijorat



Sinonime posibile:

			
bored exhausted fatigued inattentive uninterested tired sleepy	embarrassed ashamed flustered guilty shy	happy cheerful delighted excited glad joyful proud	kind caring compassionate considerate friendly loving thoughtful
			
mad angry annoyed furious grumpy irritated upset	sad disappointed discouraged hurt lonely sorrowful unhappy	scared afraid anxious frightened nervous terrified worried	surprised amazed astonished dazed shocked startled stunned

1. **Plictisit**, epuizat, extenuat, neatent, neinteresat, obosit, somnoros
2. **Stânjenit**, rușinat, tulburat, vinovat, timid
3. **Fericit**, voios, încântat, entuziasmat, bucuros, vesel, mândru
4. **Bun**, preocupat, milos, atent, prietenos, iubitor, grijuliu
5. **Supărat**, furios, enervat, mânios, irascibil, iritat, deranjat
6. **Trist**, dezamăgit, descurajat, mâhnit, singur, posomorât, nefericit
7. **Speriat**, fricos, temător, înfricoșat, nervos, îngrozit, preocupat
8. **Surprins**, uimit, uluit, năucit, șocat, speriat, buimăcit



Materiale (dacă este necesar)

Pentru pregătirea acestui exercițiu profesorul trebuie să întocmească o listă cu toate materialele și resursele necesare:

1. Fișe tipărite
2. Creioane
3. Cretă sau un marker pentru numărarea pe tabla de scris



Sugestii

Profesorii pot desfășura acest exercițiu în clasă prin adăugarea sau modificarea cuvintelor sugerate în exemplul prezentat, în funcție de cerințele de dificultate ale elevilor lor.