

Obiectiv intelectual 2

---

# Creativitate matematică

---





## INTRODUCERE

Scopul proiectului FCREATIVITIES este de a îmbunătăți capacitatea profesorilor de a oferi o educație creativă care să conducă la pregătirea unor elevi capabili să gândească, să analizeze și să rezolve problemele zilnice. Următoarele șase activități sunt menite să ofere profesorilor un set de exerciții ușor de aplicat, a căror desfășurare este antrenantă, ce pot fi utilizate cu elevi cu vârste cuprinse între **10 și 12 ani**, cu accent pe creșterea motivării, gândirii logice și **creativității matematice** a acestora. Matematica oferă, prin însăși natura sa, o platformă adecvată de dezvoltare a creativității. Creativitatea matematică poate fi definită ca procesul care dă naștere unor soluții neobișnuite și profunde pentru o problemă dată, indiferent de nivelul de complexitate. Creativitatea matematică apare atunci când o persoană generează o soluție non-standard pentru o problemă ce nu poate fi rezolvată ușor utilizând metodele convenționale.



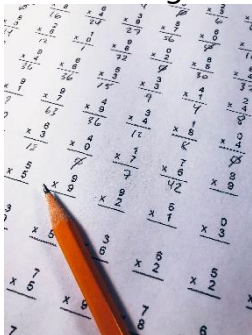
### Denumire activitate

Haideți să facem matematică distractivă – Eu am ... Tu ai ... Cine are ...



### Descriere

Se spune că ceea ce ne diferențiază de mașini sau roboți este tocmai creativitatea. E perfect adevărat! Creativitatea matematică poate fi delicată deoarece nu funcționează ca și creativitatea tradițională. O formulă pentru creativitate nu există în realitate așa că și în matematică, imaginația poate prelua controlul. Activitatea desfășurată reprezintă un mijloc simplu și rapid de a ajuta elevii să identifice legătura dintre diferitele operații matematice și potențialul de distracție al acestora.



Imagine gratuită preluată de pe Unsplash



## Scop

1. Creșterea interesului pentru matematică;
2. Îmbunătățirea aptitudinilor creative și imaginației;
3. Explorarea matematicii într-un mod creativ și interesant, atractiv.



## Pașii de urmat

- 1) Se va crea un set de cartonașe, o parte cuprinzând un număr (poate fi între 10 și 100) iar cealaltă parte dintre ele cuprinzând suma (suma tuturor numerelor date).
- 2) Fiecare elev alege un cartonaș (fără a vedea numărul sau suma).
- 3) Profesorul alege un cartonaș și începe să citească în fața clasei „Am 86”, după care se îndreaptă spre clasă și spune „Tu ai ...”, alegând la întâmplare un elev care spune ce număr are el.
- 4) Pentru a crește dificultatea exercițiului, profesorul întreabă „Cine are suma celor două numere?” și lasă elevul care are răspunsul corect să facă calculul și să arate cartonașul.

Exemplu: Eu7 am 86, tu ai 73. Cine are suma acestor numere? (159)



## Materiale (dacă este necesar)

- Cartonașe cu numere
- Cartonașe cu suma numerelor



## Sugestii

Profesorii pot adapta dificultatea jocului, în funcție de aptitudinile matematice ale elevilor lor. Profesorii pot trece de la adunare la înmulțire pentru a crește dificultatea exercițiului. Dacă este necesar, vor fi utilizate numere mai mici pentru a permite elevilor să facă mai ușor înmulțirea.