



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

ИНТЕЛЕКТУАЛЕН ПРОДУКТ 1

ЕЗИКОВА КРЕАТИВНОСТ

Проект 4 Креативности
№2019-1-BG01-КА201-062354





ВЪВЕДЕНИЕ

Целта на проект „4 креативности“ е да подобри уменията на преподавателите да създават творческа обучителна среда, в която учениците да придобият способности да мислят рационално, както и да анализират и решават ежедневни проблеми и ситуации.

В рамките на модул „Езикова креативност“ са включени разнообразни дейности, целящи развитието и усъвършенстването на езиковите умения на учениците чрез иновативни подходи.

Резултатите от проекта са предназначени да бъдат използвани от учители, работещи с ученици от 10 до 12 години, като стимулират тяхната мотивация и креативност.



Име на дейността

Осъзнаване на емоциите



Описание

Емоциите са част от ежедневието на всяко човешко същество, а следователно и на децата. Ето защо е важно те да се научат да ги разпознават, за да могат да съобщават за чувствата си и да се отнасят точно към тях. В крайна сметка умението да ги назовават и да говорят за тях е ключова част от развитието на емоционалното здраве на всеки човек.

Тази дейност в две части има за цел да насърчи езиковото творчество на децата чрез двойна методика. Първо, детето трябва да знае значението на съществуващите емоции, за да може да се чувства идентифицирано с някоя от тях (в случай че ги е преживяло). По-късно детето изпълнява упражнение за емпатия, тъй като се е научило да разпознава тези емоции у други хора.



Цели



1. Учениците ще обогатят речника си и ще открият нови начини за назоваване на една и съща реалност.
2. Учениците ще могат да разпознават различни емоции, да ги назовават и да се чувстват идентифицирани с тях, като ги свързват с минали ситуации.
3. Учениците ще развият способността си да си сътрудничат с другите като част от група/екип. И най-важното, те ще приложат на практика уменията за слушане.
4. Учениците ще се научат да разпознават емоциите в лицата на другите.



Инструкции

1. Съвпадение на емоциите

1. а. Учениците се поставят по двойки.

1. б. Учителят раздава индексна карта като приложената по-долу. Има две колони, едната с думи, а другата с кратки определения. Групите трябва да съпоставят тези емоции със съответните им значения.

ЕМОЦИИ	ДЕФИНИЦИИ
Възхитен	Чувствате се нервни и несигурни
Мрачен	Да бъдеш шокиран и изненадан
Яростен	Да се чувстваш радостен и възхитен
Еуфоричен	Да се чувстваш неспокоен, несигурен
Разтревожен	Без надежда или увереност
Обезкуражен	Чувство на умора поради незаинтересованост към дейността си
В екстаз	Изключително ядосан
Обиден	Необичайно и интересно
Безпокойство	Изпълнен с тъга, песимист
Заинтригуван	Да се съсредоточи върху нещо, което може да се обърка
Несигурен	Силно щастлив или уверен
Ужасен	Изключително доволен



<i>Скучен</i>	<i>Разгневен от нещо нежелано или несправедливо</i>
<i>Срамежлив</i>	<i>Не желае или не може да повярва в нещо</i>
<i>Вдъхновен</i>	<i>Изключително добро или ценно</i>
<i>Невероятно</i>	<i>Засрамен или виновен заради своите действия</i>
<i>Специален</i>	<i>Да бъдеш умствено стимулиран да направиш нещо творческо</i>

2. След това учителят обяснява на глас правилния резултат от картите. Двойките трябва да се поправят сами (това също е упражнение за изграждане на увереност). Правилните отговори са следните:

ЕМОЦИИ	ДЕФИНИЦИИ
<i>Възхитен</i>	<i>Изключително доволен</i>
<i>Мрачен</i>	<i>Изпълнен с тъга, песимистичен</i>
<i>Яростен</i>	<i>Изключително ядосан</i>
<i>Еуфоричен</i>	<i>Силно щастлив или уверен</i>
<i>Разтревожен</i>	<i>Да се съсредоточи върху нещо, което може да се обърка</i>
<i>Обезкуражен</i>	<i>Без надежда или увереност</i>
<i>В екстаз</i>	<i>Чувство на радост и удоволствие</i>
<i>Обиден</i>	<i>Подтикнат към гняв от нещо нежелано или несправедливо</i>
<i>Безпокойство</i>	<i>Чувствайки се нервен и несигурен</i>
<i>Заинтригуван</i>	<i>Необичайно и интересно</i>
<i>Несигурен</i>	<i>Неспокоен, чувстващ се несигурен</i>
<i>Ужасен</i>	<i>Да бъдеш шокиран и изненадан</i>
<i>Скучен</i>	<i>Чувство на умора поради незаинтересованост към дейността си</i>
<i>Срамежлив</i>	<i>Да се чувстваш засрамен или виновен поради своите действия</i>



<i>Вдъхновен</i>	<i>Да бъдеш умствено стимулиран да правиш нещо творческо</i>
<i>Невероятно</i>	<i>Нежелание или невъзможност да се вярва в нещо</i>
<i>Специален</i>	<i>Изключително добър или ценен</i>

3. Как се чувствам?

Тази втора дейност от първата част на упражнението се състои в това да опишете на партньора си ситуация, в която сте се чувствали като една от думите на картата. Това е упражнение за разказване на истории, което не трябва да надвишава 2 минути на дете. Първоначално единият говори, а другият слуша, и обратно.

4. Печеливша емоция

Когато всяка двойка приключи с разказа си, учителят ще преброи най-често повтарящите се емоции. Всяко дете трябва да вдигне ръка, за да каже чувството, което е описало на своя партньор. Учителят ще го напише на дъската и "печелившата(ите) емоция(и)" ще стане известна.

5. Разпознаване на емоциите

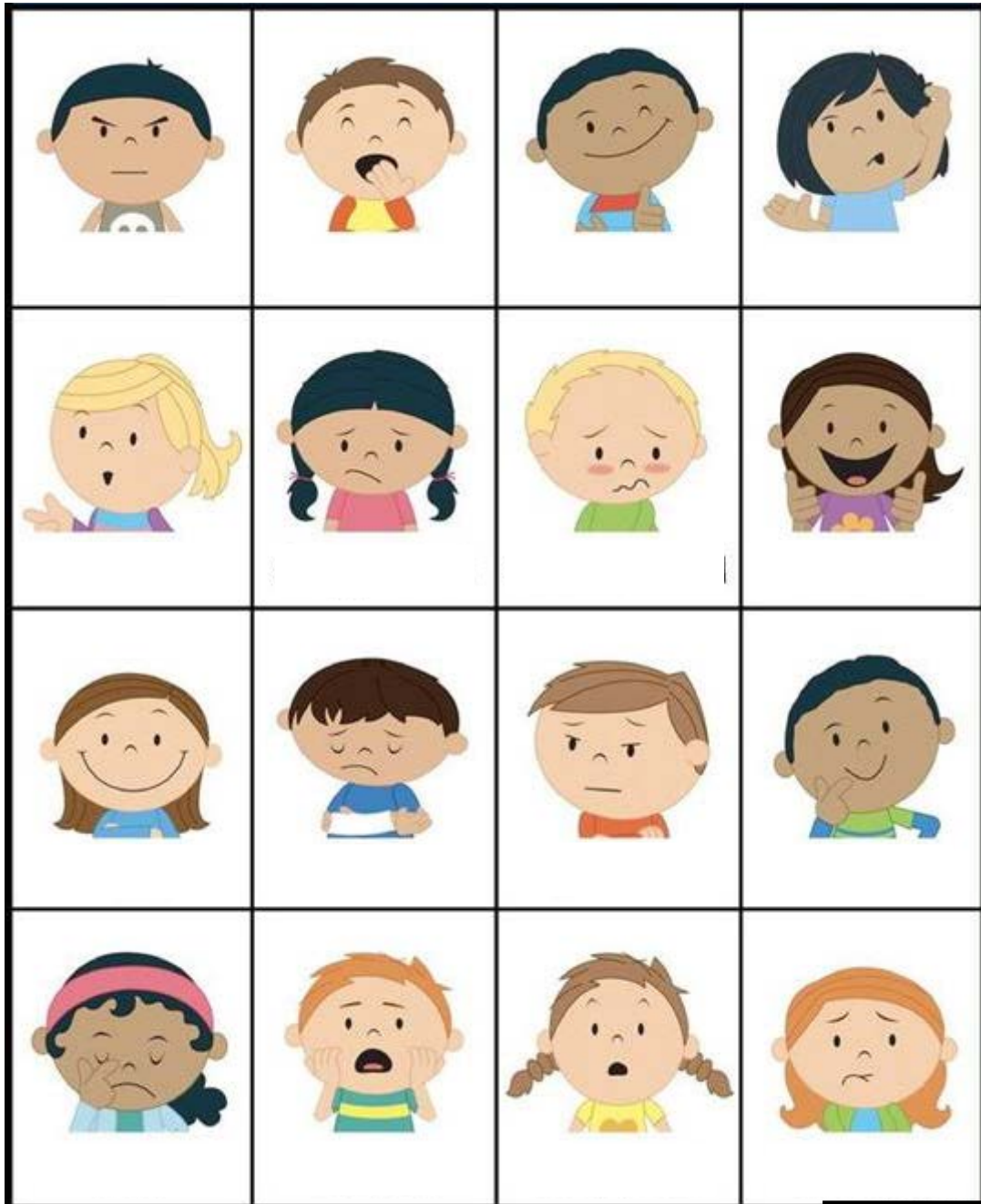
Класът трябва да се раздели на групи от по 4 ученици. Учителят ще разпечата следните карти с герои и ще раздаде по една на всяка група от 4 ученици. В тази част от дейността учениците трябва да могат да разпознават и разбират емоциите на другите (и да им съчувстват, доколкото е възможно). Освен това всяка група трябва да напише под всеки герой синоними на емоцията, която според тях е основна.

СЪВЕТ: *За да се повиши нивото на трудност, дейността може да се превърне в игра. Печелившата група ще бъде тази, която напише най-много синоними за всеки герой.*

Картата, която трябва да се използва, е представена на следващата страница (учителят може да отпечата целите 2 следващи страници):



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union





Верни отговори:

 ядосан	 отегчен	 уверен	 объркан
 любопитен	 разочарован	 засрамен	 развълнуван
 щастлив	 наранен	 ревнив	 мил
 тъжен	 уплашен	 изненадан	 разтревожен



Възможни синоними:

			
отегчен изтощен уморен невнимателен незаинтересован спящ	засрамен срамежлив виновен shy	щастлив радостен възхитен развълнуван доволен горд	МИЛ грижовен състрадателен внимателен дружелюбен любящ
			
ядосан раздразнен бесен Мърморещ разстроен	тъжен разочарован обезкуражен наранен самотен скръбен недоволен	уплашен неспокоен ужасен нервен разтревожен	изненадан изумен зашеметен шокиран смаян



Необходими материали

- Отпечатани листове
- Моливи
- Креда или химикал за броене на черната дъска



Съвети

Учителите могат да приложат тази дейност в своите класове, като добавят или променят думите, предложени в примера, в зависимост от степента на трудност на учениците.